**25 矛和盾的集合 14周1节**

**第一课时**

**教学目标：**

①认识“矛、盾”等6个生字。会写“矛、盾”等14个字。能正确读写“集合、招架”等16个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文

③理解课文内容，学习发明家勤于思考、关于实践的品质。

**教学重难点**：理解课文内容

**教学过程：**

一、启发谈话，揭示课题

①出示矛和盾的图片：你知道哪个是“矛”？哪个是“盾”吗？

②矛和盾是两种相对峙的开口，如果把它们集合在一起，结果会怎么样呢？出示课题，齐读：矛和盾的集合。

二、初读课文，整体感知

①学生轻读课文，要求读准字音、读通句子。

②出示生字卡片，开火车请学生读。

③指读课文，读后评议纠正错误。

④自己把课文再默读一遍，想一想：课文讲了一件什么事呢？

三、质疑提问，初步释疑

①学生再默读课文，边读边提出不懂的问题。

②同座交流交流。

③全班初步交流所提的问题。

对于一些非重点问题，相机解决。

④提炼重点问题，明确学习目标。

以下两个问题可作参考：

a．发明家是怎样把矛和盾的优点集合在一起发明坦克的？

b．“是的，谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话给你什么启发？

这两个问题作为下节课学生讨论的话题。

指导写字

①出示要求会写的14个字。

②重点指导7年左右结构的字。

持　般　攻　炮　坦　战　神

a．引导学生观察这7个左右结构的字各部分所占的大小有什么不同。

b．多媒体演示这7个字的布局。

③学生写字，教师巡视，及时评议。

**实践活动**

搜集能说明课文最后一句话含义的事例，准备交流。

**第二课时 14周2节**

**教学目标：**

①认识“矛、盾”等6个生字。会写“矛、盾”等14个字。能正确读写“集合、招架”等16个词语。

②正确、流利、有感情地朗读课文：摘抄课文中你认为用得好的词语。

③理解课文内容，学习发明家勤于思考、关于实践的品质，懂得“谁善于把人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话的含义。

教学重难点：懂得“谁善于把人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话的含义。

**教学过程：**

**复习问题，揭示目标**

上节课我们提出了哪两个问题？教师出示问题：

①发明家是怎样把矛和盾的优点集合在一起发明坦克的？

②“是的，谁善于把别人的长处集于一身，谁就会是胜利者”这句话给你什么启发？

这节课我们就来讨论这两个问题。

学生讨论，交流感悟

①学生自己先带着以上两个问题自主阅读课文，可以适当作点批注。

②小组内交流。

要求每一个同学都发言，并且推荐一名同学代表小组发言。请这个同学做好记录，整理其他同学的意见。

③全班交流。

每一组派一名代表发言，其他组员可以补充。

学生在交流过程中，教师应相机请学生朗读有关内容。

④感情朗读全文，读后让学生继续质疑、释疑。

**联系实际，加深理解**

①师出示课文的结尾。

②齐读这段话。

③你还能用别的例子来说明这句话吗？

组织学生交流自己的事例或课前搜集到的事例，加深对这句话的理解。

**写字抄词**

①练习其他7个生字。

②抄写词语表中的词语。

**实践活动**

①摘抄你认为课文中用得好的词语。

②搜集一些发明家的故事，开一个故事会。

**板书：** 25、矛和盾的集合

矛 进攻 集合

盾 防守 坦克